

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้นำเสนอโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการของครู และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาความต้องการของครู เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ส่วนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ส่วนที่ 2.3 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

ส่วนที่ 3.1 ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

3.1.1 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน

3.1.2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1.3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

3.1.4 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู ที่มีต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการของครู และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม**

ส่วนที่ 1.1 ผลการศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม ในภาพรวม (n = 12)

ข้อ	ความต้องการของครู	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน	4.55	0.44	มากที่สุด	1
2	ด้านการบริหารจัดการ	3.75	0.56	มาก	5
3	ด้านวิชาการ	3.82	0.48	มาก	4
4	ด้านระบบการดูแลช่วยนักเรียน	4.11	0.53	มาก	3
5	ด้านการมีส่วนร่วม	4.46	0.60	มาก	2
เฉลี่ย		4.28	0.51	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ในภาพรวมครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความต้องการสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านจำนวนนักเรียน ส่วนอีก 4 ด้าน ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านระบบการดูแลช่วยนักเรียน ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการขยายศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียน ตระพังพิทยาคม ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน (n = 12)

ข้อ	ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	การวางแผนการดำเนินการรับนักเรียน โดยการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อม ภูมิศาสตร์ ชุมชน ประชากรและนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยอาศัยข้อมูลบริบทของโรงเรียนที่ถูกต้องมากำหนดเป็นแผนชั้นเรียนล่วงหน้า 2-3 ปีโดยการสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะจบการศึกษา ระดับ ป.6 และ ม.3 จากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการในแต่ละปีการศึกษา	0.42	0.49	มาก	9
2	การระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อวางแผนในการสร้างความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองยินยอมส่งบุตรหลานเข้าเรียน	4.50	0.50	มาก	7
3	การสร้างความเข้าใจแก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พันธมิตร เครือข่าย โดยการเข้าร่วมประชุม การพบปะชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุมหมู่บ้าน การประชุมส่วนราชการท้องถิ่น	4.75	0.43	มากที่สุด	4
4	การทำข้อตกลงกับพันธมิตรหรือเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อช่วยสนับสนุนองค์ความรู้บุคลากรวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.58	0.49	มากที่สุด	6

ข้อ	ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
5	การประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองรับทราบโดยการเข้าถึงชุมชน และผู้นำท้องถิ่น	4.92	0.28	มากที่สุด	2
6	การสร้างจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อสร้างแตกต่างและเปรียบเทียบให้ผู้ปกครองเห็นว่าถ้าส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนแล้วจะมีความแตกต่างหรือมีข้อได้เปรียบจากโรงเรียนอื่นอย่างไร	4.83	0.37	มากที่สุด	3
7	การใช้กลยุทธ์ทางการตลาดที่ทำหายโดยการเสนอสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน หนังสือเรียน ทุนการศึกษา และสวัสดิการอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
8	การกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ และการกำหนดแนวทางการจัดหางบประมาณในการดำเนินการ	4.33	0.47	มาก	9
9	การกำหนดปฏิทินการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.25	0.43	มาก	10
10	การแนะนำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการและใกล้เคียงตามปฏิทินที่กำหนดไว้และทันสถานการณ์ในช่วงการรับนักเรียนใหม่	4.67	0.47	มากที่สุด	5
11	การกำกับติดตามการดำเนินงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานทุกขั้นตอน	4.08	0.49	มาก	12
12	การสรุปผลการดำเนินงาน การนำผลสรุปการดำเนินการไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและยุทธศาสตร์ถัดไป	4.25	0.83	มาก	11
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตาราง 2 พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม **ด้านการเพิ่มจำนวนนักเรียน** ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่อง การใช้กลยุทธ์ทางการตลาดที่ทำหายโดยการเสนอสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน หนังสือเรียน ทุนการศึกษา และสวัสดิการอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองรับทราบโดยการเข้าถึงชุมชน และผู้นำท้องถิ่น และเรื่องการสร้างจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อสร้างแตกต่างและเปรียบเทียบให้ผู้ปกครองเห็นว่าถ้าส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนแล้วจะมีความแตกต่างหรือมีข้อได้เปรียบจากโรงเรียนอื่นอย่างไรตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการกำกับติดตามการดำเนินงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานทุกขั้นตอน

**ตาราง 3** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับต้องการ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล ของครูโรงเรียน  
ตระพังพิทยาคม **ด้านการบริหารจัดการ** (n = 12)

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด	5
2	การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมภารกิจ ทันสมัย และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียน	4.58	0.64	มากที่สุด	6
3	การนำมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนฯ 3 – 5 ปี) และมีการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละปี	4.17	0.69	มาก	13
4	การกำหนดกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามจุดเน้นหรือจุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนฯ 3 – 5 ปี)	4.83	0.37	มากที่สุด	1
5	การนำกรอบแนวทาง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนฯ3 – 5 ปี)ไปสู่การปฏิบัติโดยการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกัน	4.25	0.92	มาก	12

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่
6	การวางแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โรงเรียน โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและภารกิจ ของงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน	4.67	0.62	มากที่สุด	4
7	การกำหนดระเบียบว่าด้วยการจัดระเบียบบริหาร ราชการโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน	4.75	0.60	มากที่สุด	2
8	การกำหนดระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการกำหนด หน้าที่ตามภารกิจและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากร โดยการกำหนด ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างชัดเจน โดยการออกคำสั่ง หรือ ประกาศภาระงานของบุคลากรแต่ละประเภท	3.42	0.76	ปาน กลาง	14
9	การมอบหมายภารกิจ หน้าที่ ให้กับบุคลากรตรง ตามความรู้ ความสามารถ หรือตรงตามความชอบ ความถนัด และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรือพรรณนางานในแต่ละฝ่าย โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน	4.42	0.64	มาก	7
10	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ เพียงพอและเป็นปัจจุบัน	4.67	0.47	มากที่สุด	3

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ	ลำดับที่
11	การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยการเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงหน้าที่หลักและหน้าที่รองของข้าราชการครูและบุคลากร	4.42	0.49	มาก	8
12	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ระเบียบบริหารโรงเรียน และระเบียบว่าด้วยการกำหนดหน้าที่ตามภารกิจและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	4.25	0.83	มาก	11
13	การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการดำเนินการตามรูปแบบโครงสร้าง ระเบียบบริหารโรงเรียน และการกำหนดหน้าที่ตามภารกิจและมาตรฐาน การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด	4.33	0.62	มาก	9
14	การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ ภารกิจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย หรือรับผิดชอบประจำภาคเรียน และประจำปีการศึกษา ของครูรายบุคคล (PSAR) และจัดทำรายงานระดับสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.33	0.85	มาก	10
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.75</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	



จากตาราง 3 พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม **ด้านการบริหารจัดการ** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องการกำหนดกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามจุดเน้นหรือจุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุง จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (แผนฯ 3 – 5 ปี) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องการกำหนดระเบียบว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเรื่องการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเป็นปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องการกำหนดระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการกำหนดหน้าที่ตามภารกิจและมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร โดยกำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยการออกคำสั่ง หรือประกาศภาระงานของบุคลากรแต่ละประเภท

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล ของครูโรงเรียน  
ตระพังพิทยาคม ด้านวิชาการ (n = 12)

ข้อ	ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางๆ และมีรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองจุดเน้น นโยบายความต้องการของนักเรียน ชุมชนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	4.58	0.49	มากที่สุด	6
2	การกำหนดสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และนำไปสู่การเขียนคำอธิบายรายวิชา และจัดทำโครงสร้างรายวิชา ที่สามารถกำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การตอบสนองสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และลำดับชั้นการเรียนรู้ และสามารถวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.58	0.64	มากที่สุด	7
3	การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.50	มาก	8
4	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนตามแนว Constructivism ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ	4.67	0.62	มากที่สุด	5
5	การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และพัฒนาส่งเสริมการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน	4.75	0.60	มากที่สุด	3

ข้อ	ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
6	การยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกันวางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน มีการนิเทศช่วยเหลือติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.83	0.37	มากที่สุด	2
7	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	4.92	0.28	มากที่สุด	1
8	การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ	3.33	0.62	ปานกลาง	14
9	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.42	0.64	มาก	10
10	การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด	4
11	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ	4.33	0.47	มาก	11

ข้อ	ด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
12	การกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ และความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4.33	0.85	มาก	12
13	การกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4.42	0.49	มาก	9
14	การกำหนดมาตรฐานที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.25	0.83	มาก	13
	เฉลี่ย	3.82	0.48	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม **ด้านวิชาการ** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องการยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกันวางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน มีการนิเทศ ช่วยเหลือติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง) และเรื่องการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และพัฒนาส่งเสริมการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล ของครูโรงเรียนตระพังพิทยาคม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (n = 12)

ข้อ	ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	การศึกษาภาระงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างละเอียดถี่ถ้วน ทำความเข้าใจ ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มาก	7
2	ดำเนินการวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการกำหนดอยู่ในผังโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.58	0.64	มากที่สุด	6
3	การแต่งตั้งครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสมกับห้องเรียนและระดับชั้น และคำนึงถึงเพศ วัย และห้องเรียนที่มีความพิเศษในบางกรณี เช่นนักเรียน ม.ต้น หรือ ม.ปลาย เป็นต้น	4.42	0.49	มาก	8
4	การจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คู่มือครูที่ปรึกษา และพรรณนางานอย่างละเอียดทุกขั้นตอน	4.67	0.62	มากที่สุด	4
5	การส่งเสริมการมีวินัยนักเรียนโดยเน้นการมีวินัยเชิงบวกเป็นส่วนสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน	4.75	0.60	มากที่สุด	2
6	การออกระเบียบว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติและการเพิ่มคะแนน เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียนแทนการลงโทษด้วยการเขียนตี หรือวิธีการที่รุนแรง	4.83	0.37	มากที่สุด	1
7	มีการนำนวัตกรรม รูปแบบวิธีการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย มาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.58	0.49	มากที่สุด	5

ข้อ	ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
8	การคัดกรองนักเรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้ SDQ การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน การประเมินความฉลาดทางอารมณ์	4.42	0.49	มาก	10
9	การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom Meeting อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.42	0.64	มาก	9
10	การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก เช่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ในการป้องกัน และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	3
11	การให้ความสำคัญ ให้กำลังใจ กับครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.33	0.47	มาก	11
12	การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น ปัญหายาเสพติด พฤติกรรมชู้สาว คุณแม่วัยใส และกิจกรรมอื่น ๆ ที่อาจสร้างปัญหา ที่ส่งผลต่อความมั่นคงหรือสถานะของนักเรียน	4.33	0.85	มาก	12
13	การบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.42	0.76	ปานกลาง	13
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.11</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนระพีวิทยาคม **ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุดไปหาลำดับที่ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องการออกกระเปาะเปียว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการเพิ่มคะแนน เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียนแทนการลงโทษด้วยการเขียนตี หรือวิธีการที่รุนแรง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมการมีวินัยนักเรียนโดยเน้นการมีวินัยเชิงบวกเป็นส่วนสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน และเรื่องการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรภายนอก เช่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ในการป้องกัน และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องการบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล ของครูโรงเรียน  
ตระพังพิทยาคม ด้านการมีส่วนร่วม (n = 12)

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1	การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยการแสวงหาความ ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน หรือมีความพร้อม ทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ เพื่อขอ สนับสนุนด้านการวางแผนงาน บุคลากร งบประมาณ วิชาการ และด้านอื่น ๆ ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน	4.42	0.49	มากที่สุด	8
2	การพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพ เพียงพอในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.49	มากที่สุด	5
3	การสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้ เข้มแข็ง พร้อมที่จะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.50	มาก	6
4	การส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนา โรงเรียน ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.75	0.43	มากที่สุด	2
5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครั วชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.67	0.62	มากที่สุด	4

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
6	การจัดระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการนำทรัพยากรไปใช้อย่างชัดเจนเพื่อพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	4.25	0.92	มากที่สุด	11
7	การระดมความคิด ประชุม โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	3
8	เปิดโอกาสให้ ชุมชน องค์กรชุมชน เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในโอกาสสำคัญ เช่น การประชุมหมู่บ้าน การประชุมภาคประชาสังคม การเลือกตั้งท้องถิ่น และการเลือกตั้งระดับชาติ	3.58	0.86	ปานกลาง	12
9	มีการประชุมแถลงรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	4.42	0.64	มาก	9
10	การชี้แจงบทบาทหน้าที่ของภาคส่วนต่าง ๆ ที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และท้องถิ่น เป็นต้น	4.33	0.62	มาก	10
11	การระดมทรัพยากรจากองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด	1
12	การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ	4.50	0.76	มาก	7
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.46</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม **ด้านการมีส่วนร่วม** ในภาพรวมอยู่ใน**ระดับมาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุดไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่องการระดมทรัพยากรจากองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และเรื่องการระดมความคิด ประชุม โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องเปิดโอกาสให้ ชุมชน องค์กรชุมชน เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในโอกาสสำคัญ เช่น การประชุมหมู่บ้าน การประชุมภาคประชาสังคม การเลือกตั้งท้องถิ่น และการเลือกตั้งระดับชาติ

ส่วนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนตระพังพิทยาคม

โอกาส (Opportunity)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	โอกาส
S1	โรงเรียนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	93	4.65
S2	ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	78	3.90
S3	การสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน และท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน	75	3.75
S4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	78	3.90
S5	ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวบ่อนักเรียนให้กับโรงเรียนมีมากพอสมควร	96	4.80
S6	สภาพความเรียบง่ายของสังคมชนบทรอบโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี	75	3.75
		ผลรวม	24.75
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.13

ภาวะคุกคาม (Threats)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	ภาวะคุกคาม
S7	การคมนาคมไม่สะดวก ส่งผลให้นักเรียน ครู บุคลากรเดินทางมาโรงเรียนลำบาก	93	4.65
S8	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแล อบรมสั่งสอน เลี้ยงดูบุตร	78	3.90
S9	นักเรียนส่วนบางส่วนอยู่ในการดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น	75	3.75
S10	โรงเรียนระดับประถมศึกษาขยายโอกาสและเอกชนในเขตพื้นที่บริการมีมากทำให้เกิดการแข่งขันการรับนักเรียน	78	3.90
		ผลรวม	16.2
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	4
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.05

โอกาส (Opportunity)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors :T)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	โอกาส
T1	การให้บริการอินเทอร์เน็ตของผู้ประกอบการมีหลายราย ส่งผลให้การเข้าถึงสื่อ โดยผ่านโซเชียลมีเดียของนักเรียนและผู้ปกครองมีมากขึ้น	93	4.65
T2	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างคล่องตัว	78	3.90
T3	การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ มีความคล่องตัว และสะดวกรวดเร็ว	75	3.75
		ผลรวม	12.3
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	3
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.10

ภาวะคุกคาม (Threats)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors :T)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	ภาวะ คุกคาม
T4	นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้	93	4.65
T5	นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการสื่อสารอย่างเต็มที่ โดยปราศจากการควบคุม จากผู้ปกครอง	78	3.90
		ผลรวม	8.75
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	2
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.38

โอกาส (Opportunity)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	โอกาส
E1	ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	93	4.65
E2	มีการระดมทุนจากผู้ปกครอง และชุมชนในการช่วยเหลือ โรงเรียน และนักเรียน	78	3.90
E3	มีการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง จากหน่วยงานของรัฐ	78	3.90
E4	รัฐสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือผู้ปกครอง ตรงตามปัญหา และความจำเป็น	78	3.90
E5	องค์กรส่วนท้องถิ่น และภาครัฐ ให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการศึกษา	78	3.90
E6	นโยบายภาครัฐสนับสนุนงบประมาณ เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง	78	3.90
		ผลรวม	19.50
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.25

ภาวะคุกคาม (Threats)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	ภาวะคุกคาม
E7	ผู้ปกครองส่วนใหม่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรมีรายได้น้อย	93	4.65
E8	มีการควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณจากต้นสังกัด ทำให้โรงเรียนขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	78	3.90
E9	สภาพเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในสภาวะตกต่ำ	78	3.90
E10	ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน ขาดรายได้ในการสนับสนุน	78	3.90
E11	เกิดภัยธรรมชาติบ่อยส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	78	3.90
		ผลรวม	20.25
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	5
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.05

โอกาส (Opportunity)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	โอกาส
P1	องค์กรส่วนท้องถิ่น และภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	78	3.90
P2	นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	78	3.90
		ผลรวม	7.80
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	2
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.90

ภาวะคุกคาม (Threats)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	ภาวะคุกคาม
P3	มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ ยังไม่มีทิศทางเกี่ยวกับนโยบายที่แน่ชัดเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ	93	4.65
P4	มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย มีการปรับเปลี่ยน เทคนิค วิธี กระบวนการเรียนรู้ จนครูผู้สอนรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทัน	78	3.90
P5	มีการเปลี่ยนตัวรัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาบ่อย	78	3.90
P6	มีการแทรกแซงทางการเมือง ในกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	78	3.90
P7	ขาดการสนับสนุนเรื่องโครงการเรียนต่อของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมยอดนิยมในจังหวัด	78	3.90
P8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการเปิดสถานศึกษามากขึ้น	78	3.90
		ผลรวม	24.15
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.03

จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
S1.1	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	93	4.65
S1.2	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานของหน่วยงานโดยมี คำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	78	3.90
S1.3	มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	78	3.90
S1.4	มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และด้านอื่น ๆ	78	3.90
S1.5	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วม	78	3.90
S1.6	มีนโยบายการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม	78	3.90
S1.7	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ	78	3.90
S1.8	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน	78	3.90
		ผลรวม	31.95
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	8
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.99
จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
S1.9	นโยบายของผู้บังคับบัญชาสร้างภาระงานอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นน้อยให้กับ ครู ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	78	3.90
S1.10	มีการมอบหมายงานไม่ตรงตามความรู้ความสามารถให้กับครูบางคน (ส่วน น้อย)	78	3.90
S1.11	การสื่อสารภายในองค์กรไม่ทั่วถึงผู้บริหารแจ้งข่าวสารให้กับครูบางส่วน และครูอีกบางส่วนไม่ได้รับทราบทั้ง ๆ ที่ครูควรจะทราบทุกคน	78	3.90
		ผลรวม	11.7
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	3
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.90



จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S2)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
S2.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	78	3.90
S2.2	มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน	78	3.90
S2.3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	78	3.90
S2.4	นักเรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	78	3.90
S2.5	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี	78	3.90
S2.6	นักเรียนเก่งด้านวิชาการ กีฬา และกิจกรรมด้านต่าง ๆ	78	3.90
S2.7	ทางโรงเรียนได้มีโครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีความสุข	78	3.90
		ผลรวม	27.3
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.90

จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S2)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
S2.8	ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนโดยรวมไม่บรรลุเป้าหมายเชิงพัฒนาตามที่โรงเรียนวางไว้	93	4.65
S2.9	นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง	78	3.90
S2.10	การให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพิเศษต่างๆ ยังไม่พร้อมในการให้บริการ	78	3.90
S2.11	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เป็นป่าและบ่อน้ำใหญ่ โรงเรียนมีรั้วหรือกำแพงไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด	78	3.90
S2.12	ทางโรงเรียนยังสนับสนุนดูแลเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่เรียนอ่อนไม่เพียงพอ	78	3.90
S2.13	นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุอัตลักษณ์ของโรงเรียน	78	3.90
		ผลรวม	24.15
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.03

จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man : M1)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
M1.1	โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่	93	4.65
M1.2	โรงเรียนมีครูที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	78	3.90
M1.3	ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	78	3.90
M1.4	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี รักและสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	78	3.90
M1.5	โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตอบสนองความต้องการของครูเป็นส่วนใหญ่	78	3.90
		ผลรวม	20.25
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	5
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.05
จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man : M1)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
M1.6	บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	93	4.65
M1.7	ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพ	78	3.90
M1.8	โรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชาเอก ทำให้ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ พลศึกษา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ	78	3.90
M1.9	โรงเรียนขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน การซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	78	3.90
M1.10	โรงเรียนขาดบุคลากรเพศชาย ทำให้การปฏิบัติงานบางอย่างไม่คล่องตัว	78	3.90
		ผลรวม	20.25
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	5
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.05

จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money : M2)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
M2.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินตรงตามความต้องการ	93	4.65
M2.2	โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่นๆ	78	3.90
M2.3	การบริหารงานการเงินและงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	78	3.90
M2.4	การใช้จ่ายเงินเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา	78	3.90
M2.5	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนด	78	3.90
M2.6	มีการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริการจัดการและพัฒนาการศึกษา	93	4.65
M2.7	การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน/ท้องถิ่น	78	3.90
M2.8	การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	78	3.90
M2.9	ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ และชุมชน	78	3.90
M2.10	ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	78	3.90
		ผลรวม	40.5
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	10
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.05

จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money : M2)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
M2.11	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชนน้อย	93	4.65
M2.12	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่คล่องตัว ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	78	3.90
M2.13	โรงเรียนไม่มีทุนสำรองก่อนการเบิกจ่ายงบประมาณ	78	3.90
M2.14	เงินทุนสำรองยังไม่เพียงพอ	78	3.90
M2.15	ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณจากภาระหน้าที่งานจัดการเรียนการสอน	78	3.90
M2.16	การระดมทรัพยากรทางการศึกษายังมีน้อย	78	3.90
M2.17	บางปีการใช้จ่ายงบประมาณบางกิจกรรมไม่ได้ระบุไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ทำให้การบริหารงานบางกิจกรรมขาดสภาพคล่อง	78	3.90
		ผลรวม	28.05
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.01

จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
M3.1	โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	93	4.65
M3.2	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีความสะดวก เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	78	3.90
M3.3	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน	78	3.90
M3.4	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด)ส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตามความต้องการ	78	3.90
M3.5	บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนสะอาดร่มรื่นเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	78	3.90
M3.6	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	78	3.90
M3.7	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก	78	3.90
M3.8	มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอน	78	3.90
		ผลรวม	31.95
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	8
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.99

จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
M3.9	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	93	4.65
M3.10	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ และบางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	78	3.90
M3.11	สื่ออินเทอร์เน็ต(Wi-Fi)ในบางอาคาร/บางโอกาสใช้งานไม่ได้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้	78	3.90
M3.12	หนังสือและสื่อการสอนไม่ทันสมัย /อุปกรณ์ในห้องสมุดขาดประสิทธิภาพและไม่หลากหลายทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าได้ตามความต้องการและเข้าใช้บริการน้อย	78	3.90
M3.13	โรงเรียนขาดการวางแผน ควบคุม การใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ใช้งานไม่คุ้มค่า ขาดการเก็บรักษาที่ดี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ชำรุดก่อนเวลาอันควร วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	78	3.90
M3.14	โรงเรียนมีสนามฟุตบอลที่ไม่ค่อยได้มาตรฐานและยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	78	3.90
M3.15	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยทำให้เป็นอุปสรรคในการบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ	78	3.90
M3.16	มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการเรียนการสอนไม่ครบทุกชั้นเรียน	78	3.90
		ผลรวม	31.95
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	8
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.99

จุดแข็ง (Strengths)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management : M4)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดแข็ง
M4.1	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูสามารถเข้าถึงผู้ปกครองของนักเรียนได้ทั่วถึง	92	4.60
M4.2	โรงเรียนประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ เช่น อบต. ทำให้ได้รับความร่วมมืออยู่เสมอ	91	4.55
M4.3	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้	89	4.45
M4.4	มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	87	4.35
M4.5	มีการบริหารงานชัดเจน และดำเนินงานเป็นไปตามแผน	83	4.15
M4.6	มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่	81	4.05
M4.7	มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอยู่เสมอ	84	4.20
M4.8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	79	3.95
M4.9	มีการจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	80	4.00
M4.10	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	85	4.25
M4.11	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	83	4.15
M4.12	โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารที่มีเป้าหมายและมีวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน	89	4.45
M4.13	มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ ให้หลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม	93	4.65
		ผลรวม	55.80
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	13
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.29

จุดอ่อน (Weaknesses)			
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management : M4)			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
		รวม	จุดอ่อน
M4.14	ภาระงานมีมากทำให้งานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้	78	3.90
M4.15	ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่แพร่หลาย จะทราบเฉพาะครูที่รับผิดชอบงานของตน	78	3.90
M4.16	การบริหารจัดการบุคลากรไม่ตรงตามความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิผลน้อย	78	3.90
M4.17	บุคคลภายนอกเข้า-ออกง่ายทำให้เกิดปัญหาเรื่องความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัย	78	3.90
M4.18	การให้ความควบคุมดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนระหว่างรอผู้ปกครองมารับยังมีน้อย	78	3.90
M4.19	โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และผู้ปกครองน้อยมากทั้งด้านการเรียน และด้านกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	78	3.90
		ผลรวม	23.4
	( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6
	( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.90



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

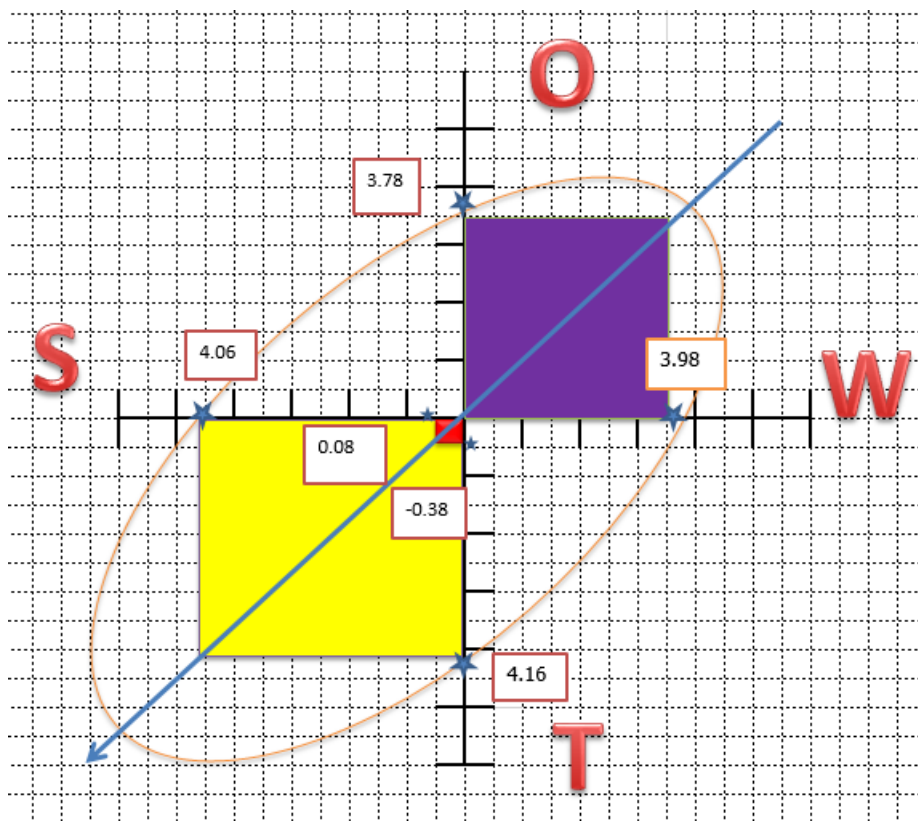
ตาราง 8 แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส	ภาวะ คุกคาม	โอกาส O	ภาวะคุกคาม T	
S	0.30	4.13	4.20	1.24	1.26	-0.02
T	0.20	4.10	4.38	0.82	0.88	-0.05
E	0.35	3.25	4.05	1.14	1.42	-0.28
P	0.15	3.90	4.03	0.59	0.60	-0.02
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>			<b>3.78</b>	<b>4.16</b>	
					<b>-0.38</b>	

ตาราง 9 แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	
S1	0.20	3.99	3.90	0.80	0.78	0.02
S2	0.20	3.90	4.03	0.78	0.81	-0.03
M1	0.10	4.05	4.05	0.41	0.41	0.00
M2	0.15	4.05	4.09	0.61	0.61	-0.01
M3	0.10	3.99	3.99	0.40	0.40	0.00
M4	0.25	4.29	3.90	1.07	0.98	0.10
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>			<b>4.06</b>	<b>3.98</b>	
					<b>0.08</b>	

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนตระพังพิทยาคม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร  
(SWOT ANALYSIS) ปีการศึกษา 2558



แผนภาพ 9 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนตระพังพิทยาคมจากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมองค์กร

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ตาราง 10 แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส ส (1-5)	ภาวะ คุกคาม (1-5)	โอกาส	ภาวะ คุกคาม				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
1. S	0.30	4.13	4.20	1.24	1.26	-0.02	1. S1	0.20	3.99	3.90	0.80	0.78	0.02
2. T	0.20	4.10	4.38	0.82	0.88	-0.05	2. S2	0.20	3.90	4.03	0.78	0.81	-0.03
3. E	0.35	3.25	4.05	1.14	1.42	-0.28	3. M1	0.10	4.05	4.05	0.41	0.41	0.00
4. P	0.15	3.90	4.03	0.59	0.60	-0.02	4. M2	0.15	4.05	4.09	0.61	0.61	-0.01
							5. M3	0.10	3.99	3.99	0.40	0.40	0.00
							6. M4	0.25	4.29	3.90	1.07	0.98	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.78	4.16		สรุปปัจจัยภายใน				4.06	3.98	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.38			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.08		

จากตาราง 10 สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตระพังพิทยาคม สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก โดยสรุปมีปัจจัยที่เป็นภาวะคุกคามทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ(-0.28) ปัจจัยด้านด้านเทคโนโลยี (-0.05) ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (-0.02) และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (-0.02) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่มีภาวะคุกคามต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.38)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปมีปัจจัยที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน โดยเรียงลำดับจากจุดแข็งมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (+0.10) ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (+0.02) ปัจจัยด้านบุคลากร (0.00) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (0.00) ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้เรียน (-0.03) และปัจจัยด้านการเงิน (-0.01) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.08)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอก เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ อีกทั้งความไม่แน่ชัด และความไม่แน่นอนของกฎระเบียบ รวมไปถึงการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และความเจริญก้าวหน้าทางการสื่อสารทำให้การใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนซึ่งเข้าถึงสื่อได้สะดวกโดยปราศจากการควบคุม

ส่วนปัจจัยภายใน มีสภาพเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางระบบโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีบุคลากรพร้อมมีศักยภาพโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ดังนั้นหากพิจารณาตามการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น การยกระดับหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากร การประสานความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการ ใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

### ส่วนที่ 2.1 ผลการยกร่างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการ  
ของครู และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดย  
การใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม มาเป็นกรอบแนวทางในการยกร่างแนว  
ทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้อุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล  
โรงเรียนตระพังพิทยาคม ประกอบด้วย

#### 1. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2562โรงเรียนตระพังพิทยาคม จะเป็นโรงเรียนมัธยม  
ประจำตำบลขนาดเล็ก ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 12

#### 2. พันธกิจ

“พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม”

#### 3. เป้าประสงค์

- 3.1 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 3.2 มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- 3.3 มีคุณภาพทางวิชาการ
- 3.4 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 3.5 มีการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

#### 4. ยุทธศาสตร์

- 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน
- 4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการ

จัดการ

- 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาโรงเรียน

ตาราง 11 แสดง(ร่าง)ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การเพิ่มจำนวนนักเรียน	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนตระพังพิทยาคมที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2559 – 2561 โดยใช้จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2558 เป็นปีฐาน
2. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามเป้าหมาย</li> <li>2. โรงเรียนหรือผู้บริหารได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่แสดงถึงผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนตระพังพิทยาคม</li> </ol>
3. การยกระดับคุณภาพทางวิชาการ	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3 ในปีการศึกษา 2559 และสูงกว่าร้อยละ 4 ในปีการศึกษา 2560 และสูงกว่าร้อยละ 5 ในการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</li> <li>2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559 -2561 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</li> <li>3. จำนวนผลการเรียน 0, ร และ มส. ที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2559 – 2561 ลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น หรือได้รับรางวัลระดับภาค หรือได้รับรางวัลระดับชาติ</li> </ol>

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาค คม มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	1. นักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 80 หรือ 2. นักเรียน ครู หรือสถานศึกษาได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่แสดงถึงผลการ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง
5. การส่งเสริม การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการพัฒนา โรงเรียน	เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการหรือสถาบัน สังคมอื่น มีส่วนร่วมในพัฒนา โรงเรียนตระพังพิทยาคม	1. โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น 2. จำนวนงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนระพีวิทยาคม

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของแนวทางการ  
ตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดย  
การใชยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนระพีวิทยาคม (n = 9)

ข้อ	แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนระพีวิทยาคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
<b>วิสัยทัศน์</b>				
	ภายในปี 2562โรงเรียนระพีวิทยาคม จะเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12	4.56	0.45	มากที่สุด
<b>พันธกิจ</b>				
	“พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนระพีวิทยาคม”	4.59	0.51	มากที่สุด
<b>เป้าประสงค์</b>				
1	มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	4.55	0.61	มากที่สุด
2	มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	4.52	0.58	มากที่สุด
3	มีคุณภาพทางวิชาการ	4.48	0.56	มาก
4	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.53	0.64	มากที่สุด
5	มีการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	4.46	0.53	มาก
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน</b>				
1	วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จและควมมีประสิทธิผลได้จริง	4.20	0.40	มาก
3	มาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะทำให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิผล	4.40	0.80	มาก
	เฉลี่ย	4.53	0.40	มากที่สุด
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>				
1	วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	4.80	0.40	มากที่สุด



ข้อ	แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชุยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลโรงเรียนตระพังพิทยาคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
2	ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จและความมีประสิทธิผลได้จริง	4.80	0.40	มากที่สุด
3	มาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะทำให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิผล	4.80	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	0.40	มากที่สุด
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพทางวิชาการ</b>				
1	วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จและความมีประสิทธิผลได้จริง	5.00	0.20	มากที่สุด
3	มาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะทำให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิผล	4.80	0.19	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.93	0.13	มากที่สุด
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>				
1	วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	5.00	0.04	มากที่สุด
2	ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จและความมีประสิทธิผลได้จริง	4.80	0.08	มากที่สุด
3	มาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะทำให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิผล	5.00	0.05	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.93	0.05	มากที่สุด
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาโรงเรียน</b>				
1	วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	4.80	0.02	มากที่สุด
2	ตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ มีความหลากหลาย และสามารถวัดความสำเร็จและความมีประสิทธิผลได้จริง	4.80	0.01	มากที่สุด
3	มาตรการการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้จะทำให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิผล	4.60	0.01	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.73	0.02	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทุกยุทธศาสตร์		4.76	0.20	มากที่สุด

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าแนวทางการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

##### 1. ให้ปรับเป้าประสงค์ ดังนี้

###### จากเดิม

1.1 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1.2 มีคุณภาพทางวิชาการ

###### ปรับปรุงแก้ไข

มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการมีคุณภาพสูงขึ้น

##### 2. ให้เพิ่มวิธีดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 2.3 แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก  
โดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ประกอบด้วย

### 1. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2562 โรงเรียนตระพังพิทยาคม จะเป็นโรงเรียน  
มัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก ที่มีมาตรฐานและคุณภาพระดับแนวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา เขต 12

### 2. พันธกิจ

“พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียนตระพัง  
พิทยาคม”

### 3. เป้าประสงค์

- 3.1 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 3.2 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 3.3 งานวิชาการมีคุณภาพสูงขึ้น
- 3.4 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 3.5 มีการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

### 4. ยุทธศาสตร์

- 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน
- 4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการ  
จัดการ
- 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนา  
โรงเรียน

ตาราง 13 แสดงยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
1. การเพิ่มจำนวนนักเรียน	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2559 - 2561 (ไม่ต่ำกว่า 150 คน)	<p>1) สร้างความเข้าใจ แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น พันธมิตร เครือข่าย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2) พบปะชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุมหมู่บ้าน การประชุมส่วนราชการท้องถิ่น ร่วมปรึกษาหารือ ประชุม องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>3) ทำข้อตกลงกับพันธมิตร หรือเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>4) รณรงค์แนะแนวนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการ และใกล้เคียงเพื่อการรับนักเรียนใหม่ประจำปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำป้ายขนาดใหญ่ จำนวน 5 จุดตามทางเข้าออกหมู่บ้านเพื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน</li> <li>- เข้าร่วมประชุมตามวาระต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น การประชุมผู้ใหญ่ กำนัน และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน</li> <li>- ดำเนินการให้สวัสดิการเรียนฟรี ดังนี้</li> </ul> <p>(1) ทุนการศึกษา</p> <p>มอบเงินให้กับนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับชั้น ม.1 20 สมัครเรียน 20 คน แรก ทุนละ 1,000 บาท</li> <li>- ระดับชั้น ม.4 10 สมัครเข้าเรียน 10 คนแรก ทุนละ 1,500 บาท</li> </ul>

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
			<p>(2) มอบสวัสดิการเพิ่มเติมจากปัจจัยพื้นฐาน เช่น กระเป๋า(เป้)นักเรียน คนละ 1 ใบ ชุดพละฟรี คนละ 1 ชุด</p> <p>(3) การจัดสวัสดิการรถรับส่งฟรี โดยการจัดรถ</p> <p>(4) ชุดนักเรียน มอบชุดนักเรียนฟรี คนละ 1 ชุด ทุกปีการศึกษา</p> <p>(5) อุปกรณ์การเรียน มอบอุปกรณ์การเรียนฟรี คนละ 1 ชุด ทุกปีการศึกษา เช่น สมุด ปากกา ดินสอ และอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับส่งนักเรียนที่มีอุปสรรคในการเดินทาง จำนวน 2 คัน รับส่งนักเรียน ไป</li> <li>- กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน</li> </ul> <p>5) จัดงาน Open House โดยเชิญนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจากโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตเข้าร่วมกิจกรรม และรับฟังแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>6) เป็นเจ้าภาพการแข่งขันกีฬาระดับท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ประถมศึกษา เอกชน ในตำบล เพื่อแสดงศักยภาพความพร้อมของโรงเรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน</p>

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
2. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	1. มีผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามเป้าหมายที่กำหนด หรือ 2. จำนวนครูครบตามเกณฑ์ และมีครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ 3. โรงเรียนหรือผู้บริหารได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่แสดงถึงผลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ หรือนักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนตระพังพิทยาคม	1) ดำเนินการพัฒนากระบวนการและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเป็นปัจจุบัน 2) ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนตระพังพิทยาคมให้มีประสิทธิภาพด้วยการแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกันที่ขนาดใหญ่ หรือมีความพร้อมทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ เพื่อขอสนับสนุนด้านการวางแผนงาน บุคลากร งบประมาณ วิชาการ และด้านอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด
3. การยกระดับคุณภาพวิชาการ	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ 3 ในปีการศึกษา 2559 และสูงกว่าร้อยละ 4 ในปีการศึกษา 2560 และสูงกว่าร้อยละ 5 ในการศึกษา 2561 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ 2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น	1) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางฯ และมีรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง เช่น การเกษตร งานช่าง การกีฬาประเภทต่าง ๆ 2) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกัน

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
		<p>พื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559 -2561 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</p> <p>3. โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลการจัดลำดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (สพม.12) ในปีการศึกษา 2559 -2561 ดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</p> <p>4. จำนวนผลการเรียน 0, ร และ มส. ที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2559 – 2561 ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) หรือ</p> <p>5. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่ระดับภาค เพิ่มขึ้น หรือได้รับรางวัลระดับชาติ</p>	<p>วางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนนำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน</p> <p>4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>5) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>
4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ	เพื่อให้โรงเรียนตระพังพิทยาคมมีระบบดูแลช่วยเหลือ	1. นักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน	ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ (1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนที่เข้มแข็ง	กลุ่มเสียง และกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 80 หรือ 2. นักเรียน ครู หรือสถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่แสดงถึงผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	(2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน (3) ข้อมูลจากกระเปาะสนทนา (4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ) 2) การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสียง, กลุ่มมีปัญหาซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก (1) ระเบียบสนทนา (2) แบบประเมินตนเอง (SDQ) (3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ 3) การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ (1) กิจกรรมโฮมรูม (2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting) 4) การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ (1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น (2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (3) การจัดกิจกรรมครูพ่อครูแม่หรือครูพี่ (4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม (5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากการพัฒนาโรงเรียน	เพื่อให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน	1. โรงเรียนตระพังพิทยาคมได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา	1) จัดประชุมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตระพังพิทยาคม(ประชุมร่วมองค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ) 2) จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการและการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนตระพังพิทยาคมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเข้มแข็ง หน่วยงาน



ยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
	<p>องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ หรือสถาบัน สังคมอื่น มีส่วน ร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน ตระพังพิทยาคม</p>	<p>สถานประกอบการ หรือ สถาบันสังคมอื่น ๆ 2. จำนวนงบประมาณที่ โรงเรียนได้รับจัดสรรจาก หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงาน อื่น ๆ</p>	<p>ต้นสังกัด และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น 3) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ เพื่อขอรับการ สนับสนุนงบประมาณจากครูชาว ต่างประเทศ จากองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครศรีธรรมราช มาสอน ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนตระพังพิทยาคม จัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 องค์การบริหารส่วนตำบลควน พัง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียน ตระพังพิทยาคม</p>

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก  
โดยการใชยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ส่วนที่ 3.1 ผลการดำเนินการทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใชยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

3.1.1 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มจำนวนนักเรียน

1) สถิติข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 – 2561

เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 14 - 15

ตาราง 14 แสดงสถิติข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี  
การศึกษา 2558 - 2561

ระดับชั้น	ปี 2558			ปี 2559			ปี 2560			ปี 2561		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น												
ม. 1	10	3	13	25	14	39	26	24	50	32	20	52
ม. 2	10	8	18	11	3	14	25	12	37	22	22	44
ม. 3	3	6	9	9	8	17	11	5	16	21	12	33
รวม	23	17	40	45	25	70	62	41	103	75	54	129
มัธยมศึกษาตอนปลาย												
ม. 4	0	0	0	10	8	18	7	10	17	9	6	15
ม. 5	4	3	7	0	0	0	6	7	13	5	11	16
ม. 6	3	3	6	2	3	5	0		0	6	8	14
รวม	7	6	13	12	11	23	13	17	30	20	25	45
รวมทั้งหมด	30	23	53	57	36	93	75	58	133	95	79	174

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล 10 มิถุนายน)

จากตาราง 14 แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนตระพังพิทยาคม เปรียบเทียบ  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2561 โดยแสดงรายละเอียดทุกระดับชั้น แยกเพศ หญิง ชาย และแสดง  
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ  
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 93 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน  
133 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 174 คน

2) แสดงผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การรักษาระดับและ การเพิ่มจำนวนนักเรียน โดยเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 15

**ตาราง 15** แสดงผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การรักษาระดับและการเพิ่มจำนวนนักเรียน โดยเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ปีการศึกษา 2558 - 2559

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (%)
2558	53	-
2559	93	87.47
2560	133	75.51
2561	174	65.41

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ยุทธศาสตร์การรักษาระดับและการเพิ่มจำนวนนักเรียน ได้ บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้ ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนรวมทั้งหมด 53 คน ปี การศึกษา 2559 มีนักเรียนรวมทั้งหมดจำนวน 93 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 87.47 ปีการศึกษา 2560 นักเรียนรวมทั้งหมด 133 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 71.51 และปีปัจจุบัน ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนรวมทั้งหมด 174 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 65.41

### 3.1.2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ปีการศึกษา 2561

จากการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม ส่งผลให้โรงเรียนตระพังพิทยาคม มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 16 ดังนี้

**ตาราง 16** แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ปีการศึกษา 2561

ที่	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม		ดีเลิศ

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นถึง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ที่มีผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน

### 3.1.3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

#### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา

2558 -2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 17

**ตาราง 17** แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 -2561

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
		2558	2559	2560	2561
1	ภาษาไทย	72.02	70.17	62.29	75.03
2	คณิตศาสตร์	59.65	64.27	58.97	65.63
3	วิทยาศาสตร์	65.33	63.38	69.85	73.01
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55.95	59.40	64.13	75.40
5	ภาษาต่างประเทศ	64.81	68.52	60.02	68.72
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	73.50	74.50	73.33	75.40
7	ศิลปะ	65.31	68.75	71.25	73.15
8	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	64.50	60.50	66.00	74.50
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		65.13	66.19	65.73	72.61

จากตาราง 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีฐานก่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2558 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 65.13 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 66.19 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 65.73 และปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 72.61 โดยสามารถเปรียบเทียบกับปีฐาน คือ ปี 2558 กับปีล่าสุด คือ ปี 2561 ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.48

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 18

**ตาราง 18** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2558– 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	43.50	47.75	50.69	49.30
ภาษาต่างประเทศ	24.00	27.63	26.63	26.80
คณิตศาสตร์	28.50	24.65	25.25	25.60
วิทยาศาสตร์	37.75	33.50	28.50	34.47
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	45.75	49.50	-	-
เฉลี่ย	35.90	36.61	32.77	34.04

จากตาราง 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีฐานก่อนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่าปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.90 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 36.61 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 32.77 และปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 34.04 โดยสามารถเปรียบเทียบกับปีฐาน คือ ปี 2558 กับปีล่าสุดคือ ปี 2561 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนลดลงร้อยละ 1.86 ซึ่งจากการศึกษาหาสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ เช่น การปรับเปลี่ยนแนวข้อสอบ กลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบที่มีคุณภาพแตกต่างกันซึ่งแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น มีกิจกรรมชาติต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ และการยกเลิกการสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ซึ่งโดยปกติทั่วไปทั้งประเทศนักเรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ยที่สูง ซึ่งรวมถึงโรงเรียนตระพังพิทยาคม ทำให้ผลการทดสอบเฉลี่ยในภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือมีค่าร้อยละต่ำลง และหากเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย 34.04 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 32.77 อยู่ 1.27 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตาราง 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2558 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	44.10	52.38	-	42.31
ภาษาต่างประเทศ	22.80	23.13	-	22.60
คณิตศาสตร์	16.50	20.00	-	28.65
วิทยาศาสตร์	29.80	29.25	-	25.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	41.20	35.25	-	32.95
เฉลี่ย	30.88	32.00	-	30.45

จากตาราง 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีฐานก่อนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่าปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.88 ปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 32.00 ปีการศึกษา 2560 ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 30.45 โดยสามารถเปรียบเทียบกับปีฐาน คือ ปี 2558 กับปีล่าสุดคือ ปี 2561 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนลดลงร้อยละ 0.43 ซึ่งจากการศึกษาหาสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ เช่น การปรับเปลี่ยนแนวข้อสอบ กลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบที่มีคุณภาพแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนมีปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น มีกิจกรรมชาติต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ ทำให้ผลการทดสอบเฉลี่ยในภาพรวมมีค่าร้อยละต่ำลงและหากเปรียบเทียบผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2559 – 2561 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตาราง 20 แสดงจำนวนผลการเรียน 0, ร และ มส. แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนตระพังพิทยาคม ปีการศึกษา 2558 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	3	4	0	0
คณิตศาสตร์	3	9	0	0
วิทยาศาสตร์	5	14	0	0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	32	0	0
ภาษาต่างประเทศ	8	4	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	4	0	0
ศิลปะ	4	9	0	0
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	6	0	0
รวม	42	82	0	0

จากตาราง 20 แสดงผลการเรียน 0, ร และ มส. ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนตระพังพิทยาคม ปีการศึกษา 2558 รวม จำนวน 42 ผลการเรียน ปีการศึกษา 2559 รวม จำนวน 82 ผลการเรียน สำหรับปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 นักเรียนไม่มีผลการเรียน 0, ร และ มส.



### 3.1.4 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) ผลการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 21

**ตาราง 21** แสดงผลการสรุปจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา 2558 – 2561 จากผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ผลการคัดกรอง	ปีการศึกษา											
	2558			2559			2560			2561		
	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	คิดเป็นร้อยละ
ด้านการเรียน	50	8	16.00	93	24	25.81	133	24	18.05	160	5	3.13
ด้านสุขภาพร่างกาย	50	7	14.00	93	9	9.68	133	3	2.26	160	4	2.50
ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม	50	11	22.00	93	9	9.68	133	3	2.26	160	-	0.00
ด้านเศรษฐกิจ	50	16	32.00	93	45	48.39	133	17	12.78	160	32	20.00
ด้านการคุ้มครองนักเรียน	50	12	24.00	93	19	20.43	133	5	3.76	160	1	0.63
ด้านสารเสพติด	50	12	24.00	93	17	18.28	133	22	16.54	160	24	15.00
ด้านความปลอดภัย	50	12	24.00	93	32	34.41	133	7	5.26	160	12	7.50
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	50	8	16.00	93	3	3.23	133	12	9.02	160	11	6.88

จากตาราง 21 แสดงผลการสรุปจำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) จากผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม 8 ด้าน สามารถแสดงหรืออธิบายได้ ดังนี้

#### ด้านการเรียน

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 25.81 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 5 คน จากจำนวนนักเรียน

ทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 12.87

#### ด้านสุขภาพร่างกาย

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 7 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 9 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 4 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 11.50

#### ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 11 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 9 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 0 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 22.00

#### ด้านเศรษฐกิจ

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 16 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 45 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 17 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 12.78 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 12.00

#### ด้านการคุ้มครองนักเรียน

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 19 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 5 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 1 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 23.37

#### ด้านสารเสพติด

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 17 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 18.28 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 24 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 9.00

#### ด้านความปลอดภัย

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 34.41 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 7 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 12 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 16.50

#### ด้านพฤติกรรมทางเพศ

ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จำนวน 8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 3 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 12 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 9.02 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 11 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 160 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 เมื่อ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 แสดงว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาลดลง ร้อยละ 9.12

2) ผลการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ในปีการศึกษา 2558 – 2561

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	2	-	5	1	2	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	3	1	-	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	2	1	1	-	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	4	-	4	4	6	1	7	2
รวมทั้งสิ้น	4		8		7		9	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	53		93		133		174	
คิดเป็นร้อยละ	7.55		8.60		5.26		5.17	
เปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 ลดลงร้อยละ 2.38								

จากตาราง 22 แสดงผลการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนตระพังพิทยาคม ในปีการศึกษา 2558 – 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนออกกลางคัน 4 คน จากนักเรียนทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนออกกลางคัน 8 คน จากนักเรียนทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนออกกลางคัน 7 คน จากนักเรียนทั้งหมด 133 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนออกกลางคัน 9 คน จากนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนออกกลางคัน ลดลง ร้อยละ 2.38

### 3.1.5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียน

1) การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นเงินอื่น ๆ นอกจากเงินอุดหนุนฯ ประจำภาคเรียน เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินค่าสาธารณูปโภค หรือเงินที่เป็นค่าใช้จ่ายประจำ ปีการศึกษา 2559 - 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน)

**ตาราง 23** แสดงผลการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2558

ประเภท	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	2561
งบบุคลากร	-	-	-	170,000.00
งบดำเนินงาน	1,800.00	81,000.00	1,039,200.00	25,000.00
งบลงทุน	620,000.00	-	200,000.00	3,247,380.00
รายจ่ายอื่น	-	-	-	-
รวม	621,800.00	81,000.00	1,239,200.00	3,442,380.00

2) การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ปีการศึกษา 2559 -2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน) ตามตาราง 24

**ตาราง 24** แสดงผลการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ปีการศึกษา 2558 - 2561

ที่	รายการ	หน่วยงานที่สนับสนุน	ปีการศึกษา			
			2558	2559	2560	2561
1	ค่าจ้างครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ	อบจ. นครศรีธรรมราช	-	-	250,000.00	250,000.00
2	เงินทอดผ้าป่า	ชุมชน	-	364,478.00	-	275,711.75
3	เงินบริจาคค่าซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ประสบภัยน้ำท่วม	บริษัท ทีเอสโก้ จำกัด	-	-	73,285.38	-
4	เงินสนับสนุนโครงการส่งเสริมสุขภาพ	สสส.				150,000.00
รวมงบประมาณ			-	364,478.00	323,285.38	675,711.75

## 3) การสนับสนุนความร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2559 – 2561 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 (ปีฐาน)

ตาราง 25 แสดงผลการสนับสนุนความร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2559 – 2561

ที่	รายการ	หน่วยงานที่สนับสนุน	ปีการศึกษา	กิจกรรม
1	การสนับสนุนครูผู้สอนวิชาภาษาเกาหลี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	2559	รวม 6 กิจกรรม
2	การสนับสนุนครูผู้สอนวิชาภาษาญี่ปุ่น	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
3	การสนับสนุนครูผู้สอนวิชาดนตรี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
4	การสนับสนุนนักเรียนเข้าติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
5	ค่ายเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (จรวดขวดน้ำ)	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
6	การแข่งขันกีฬาตำบลประจำปี	องค์การบริหารส่วนตำบลควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช		
1	การสนับสนุนนักเรียนเข้าติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	2560	รวม 5 กิจกรรม
2	กิจกรรมพี่ช่วยน้อง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ องค์การบริหารส่วนตำบลควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์		
3	การแข่งขันกีฬาตำบลประจำปี	จังหวัดนครศรีธรรมราช		

ที่	รายการ	หน่วยงานที่สนับสนุน	ปีการศึกษา	กิจกรรม
4	โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ให้กับเด็กและเยาวชน ตำบล ควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	องค์การบริหารส่วนตำบล ควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช		
5	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	องค์การบริหารส่วนตำบล ควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช		
1	การแข่งขันกีฬาตำบลประจำปี	องค์การบริหารส่วนตำบล ควนพัง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช	2561	รวม 2 กิจกรรม
2	ค่ายเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ (ค่ายวิทยาศาสตร์)	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		

จากตาราง 23 – 25 แสดงการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน  
ภายนอกอื่น ๆ และการสนับสนุนความร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ ปีการศึกษา  
2559 – 2561 ของโรงเรียนตระพังพิทยาคม ดังนี้

ปีการศึกษา 2558 มีการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด งบประมาณ 621,800.00  
บาท ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ และไม่มีการสนับสนุนความร่วมมือ  
ในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2559 มีการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด งบประมาณ 81,000.00  
บาท จากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ งบประมาณ 364,478.00 บาท และมีการสนับสนุนความ  
ร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ จำนวน 6 กิจกรรม

ปีการศึกษา 2560 มีการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด งบประมาณ 1,239,200.00  
บาท จากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ งบประมาณ 323,285.38 บาท และมีการสนับสนุนความ  
ร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 กิจกรรม

ปีการศึกษา 2561 มีการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด งบประมาณ 3,442,380.00  
บาท จากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ งบประมาณ 675,711.75 บาท และมีการสนับสนุนความ  
ร่วมมือในลักษณะกิจกรรมจากองค์กรต่าง ๆ จำนวน 2 กิจกรรม

ส่วนที่ 3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม  
เครือข่ายชุมชน และครู ที่มีต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก  
โดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครู ที่มีต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อ  
พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียน  
ตระพังพิทยาคม (n = 32)

ข้อ	ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1	การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา รถรับส่ง ชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรี	4.84	0.37	มากที่สุด
2	การทำข้อตกลงกับพันธมิตร หรือเครือข่ายทาง การศึกษา เพื่อดึงดูดใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้า เรียนต่อ	3.42	0.51	ปานกลาง
3	การออกแนะแนวนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ก่อน การดำเนินการรับนักเรียนใหม่	3.53	0.51	ปานกลาง
4	การเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.95	0.23	มากที่สุด
5	การวางแผนบริหารจัดการ การกำหนดระเบียบ คำสั่ง และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	3.11	0.57	ปานกลาง
6	การดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	3.11	0.88	ปานกลาง
7	การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพด้วยการแสวงหาความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2.89	0.57	ปานกลาง
8	การแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการประกัน คุณภาพการศึกษา	2.68	0.67	ปานกลาง
9	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางฯ และมีรายวิชา เพิ่มเติมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	3.32	0.67	ปานกลาง



ข้อ	ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
10	การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านวิชาการ	3.74	0.81	มาก
11	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	3.84	0.76	มาก
12	การดำเนินการวางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.16	0.69	มากที่สุด
13	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน	4.21	0.42	มาก
14	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting) การจัดครูที่ปรึกษา 1 คน ดูแลนักเรียน 10 คน	4.32	0.48	มาก
15	การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน การร่วมประชุมกลุ่มกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี กรณีนักเรียนมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ	4.00	0.82	มาก
16	การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.00	0.82	ปานกลาง
17	การระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	3.95	0.71	มาก
18	จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลต่างประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช	4.53	0.51	มาก
19	จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 องค์การบริหารส่วนตำบลควนพังโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนตระพังพิทยาคม	4.42	0.51	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.84</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 26 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายชุมชน และครูมีความพึงพอใจต่อแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโดยการใช้ยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผล โรงเรียนตระพังพิทยาคม อยู่ในระดับมาก